

TA : les travaux à la maison

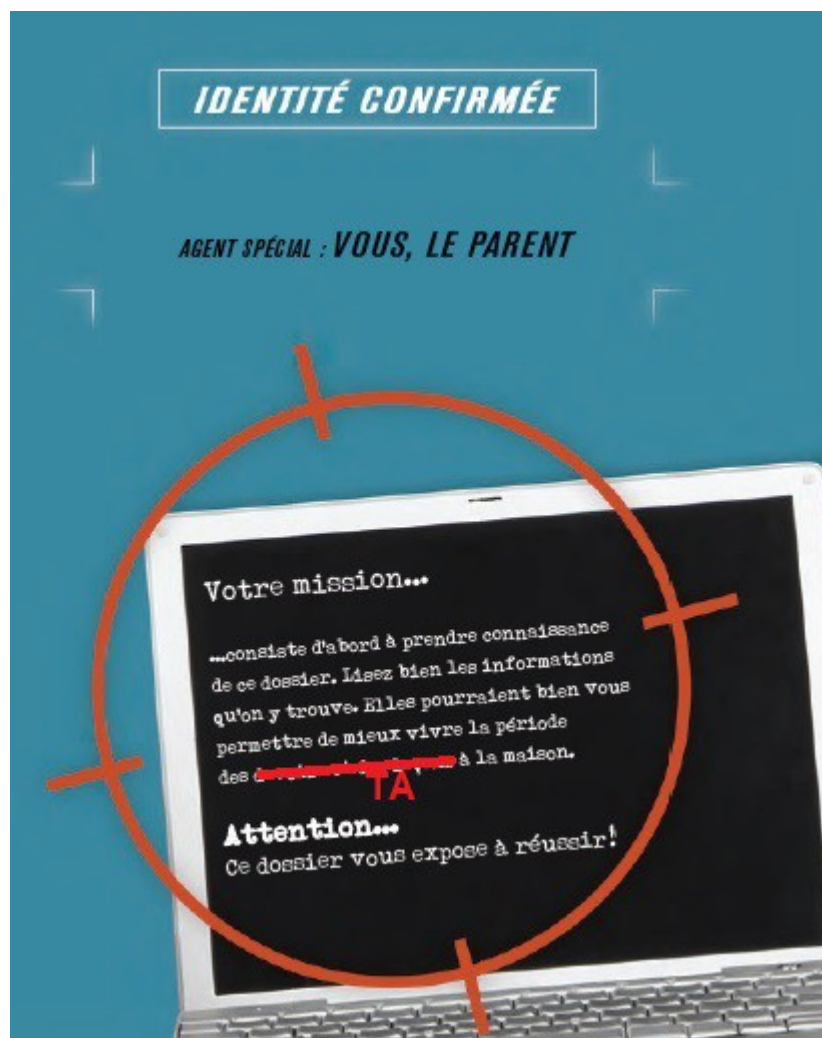
LIRL



TOP IMPORTANT : à l'intention des parents



LIRL



Tout est chamboulé : TA, la galère ?

Ceci est peut-être devenu votre quotidien...



Vous avez reçu les TA à la maison



Vincent Odin - Les devoirs, à quoi ça sert ? Sophie Bresdin - De la Martinière Jeunesse.

Mon enfant doit faire ses « TA » à la maison

Pour l'élève: travailler en dehors de la présence d'un MEE

But: mettre en pratique, consolider les apprentissages, créer des automatismes

Pont entre école et famille en cet

Pour le parent : il est important

- de saisir l'utilité de ces TA
- offrir un encadrement régulier et soutenu

**VOTRE MISSION
COMMENCE ICI**

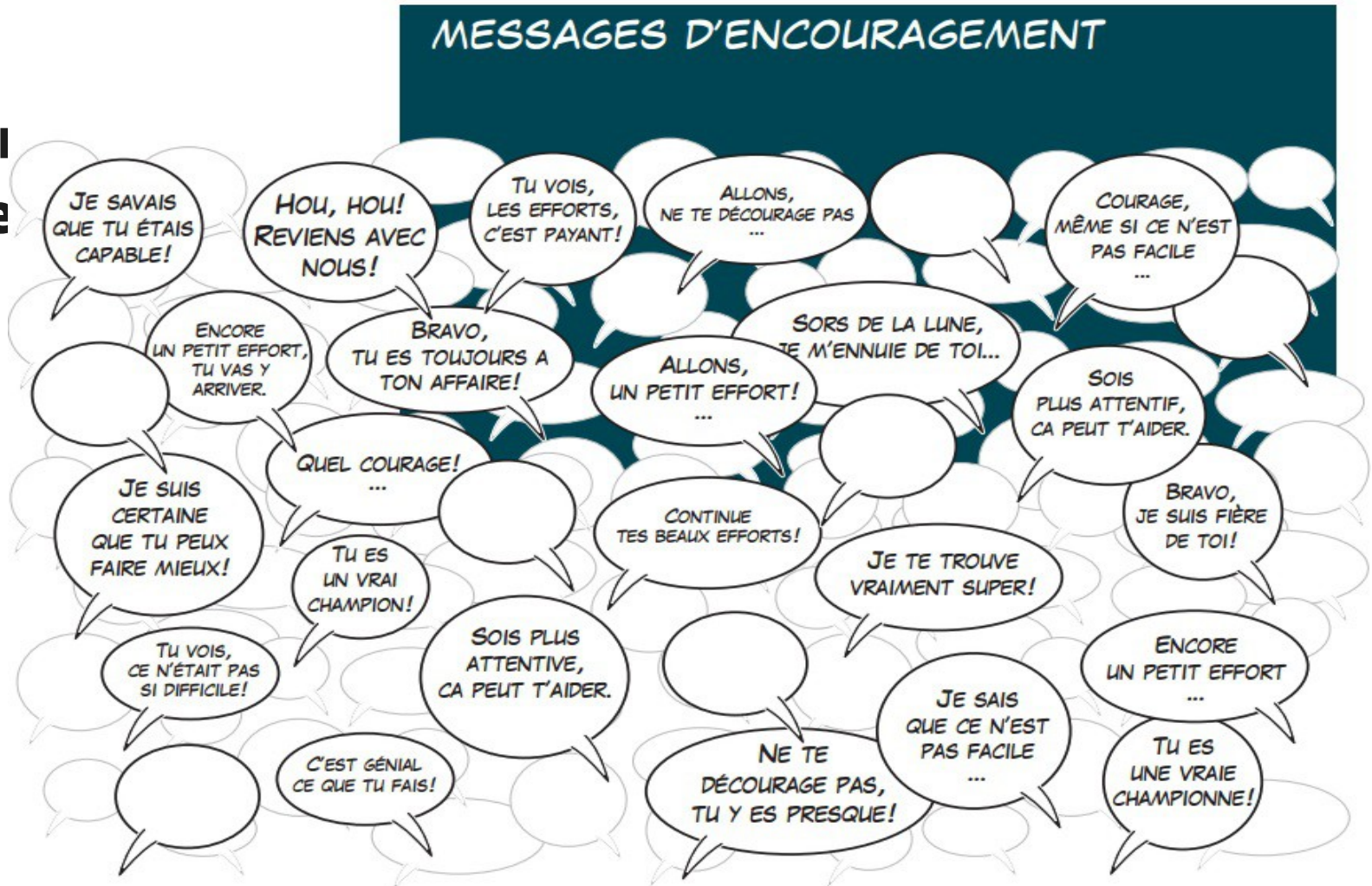
Encadrer n'égale pas enseigner

A chacun son job !

- **le MEE forme, guide, explique, accompagne et encadre**
- **le parent encadre :**
 - **Il est disponible**
 - **Il s'assure que les TA sont à disposition**
 - **Il vérifie que les TA ont été complétés**
 - **Il communique avec les MEE ou le référent**
 - **Il félicite et encourage**

Encadrer, comment faire ?

- **encourager**
c'est envoyer
des
messages
positifs



TA, j'en pense quoi en tant que parent ?

Corvée

Contrainte

Pleurs

Plaisir forcé

Beaucoup/Trop

Course

Punition

Fatigue

travail

apprendre

Autonomie

réussir

plaisir/positif

Surveiller

Ça passe vite

Contrôler

S'organiser

Mettre en pratique

Les TA => conflit ?

Pour le parent: grand investissement en temps, en énergie.

Conflit relationnel: si l'enfant ne veut pas travailler

Conflit « cognitif »: contenus trop difficiles pour les parents, méthodes inconnues

Mission: possible

« Les parents ont des forces, il leur manque les outils »

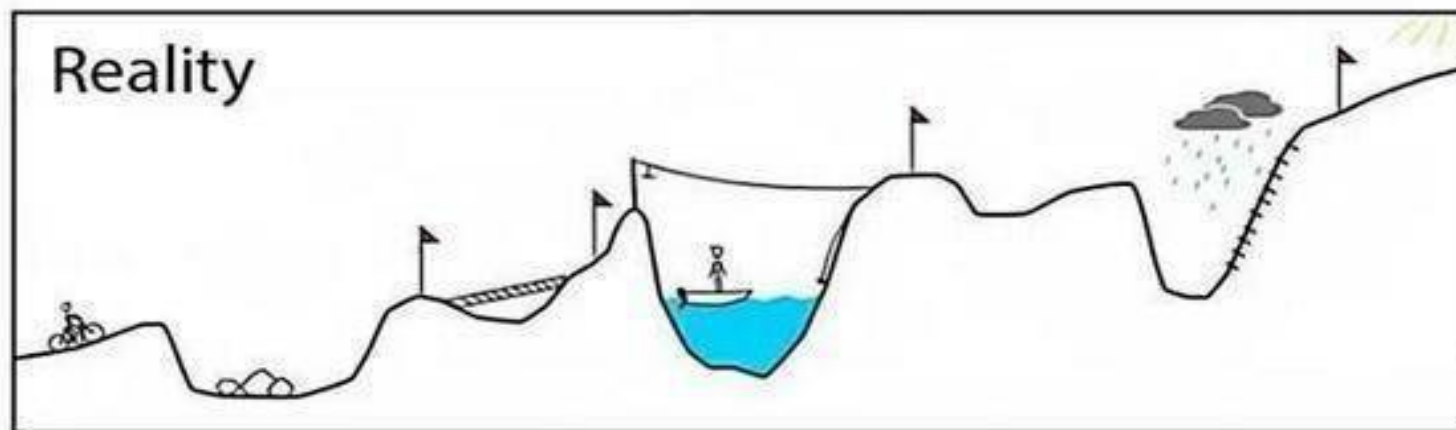
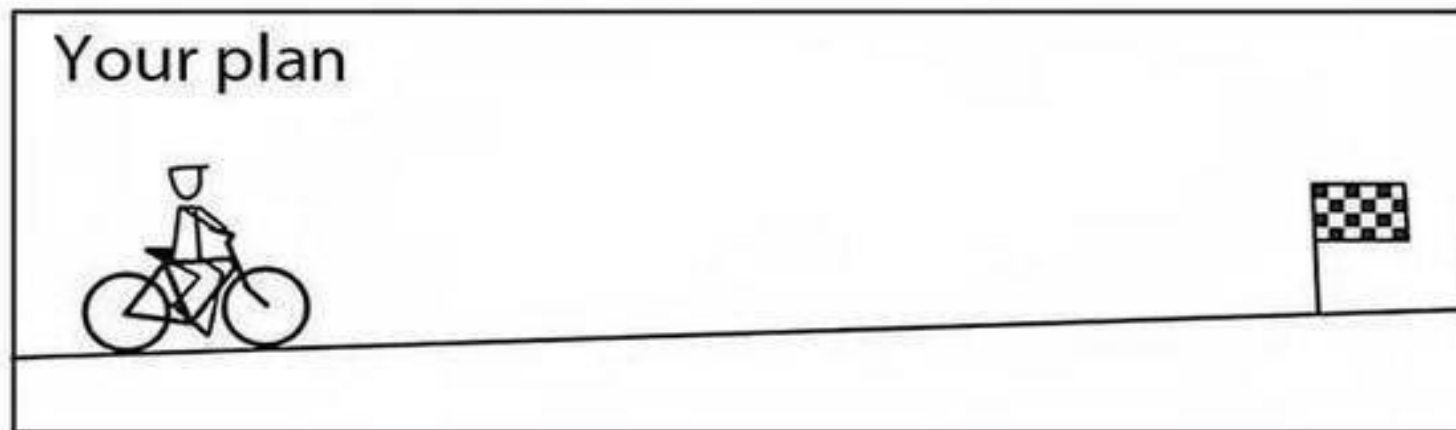
Philippe Meirieu

Dossier du TRECQ, Québec

www.reussiteeducative.com



Des obstacles, il y en aura...



Mais voici quelques pistes

- **Rassurer**
- **Donner des pistes, des outils**
- **Pas de recettes!**
- **« Pour que les TA ne soient pas synonymes de conflits mais soient juste un problème »**
- **Un problème avec des pistes de solutions**

Créer des conditions favorables

- **Etre au clair avec son objectif de parent**
- **Partager les émotions**
- **S'adapter aux circonstances**
 - **Environnement de travail**
 - **Comportement des parents**
 - **Stratégies d'encadrement**

Mon objectif comme parent

Qu'est-ce que je veux?

« Je veux accompagner au mieux mon enfant dans son travail scolaire »

« Je veux que mon enfant se débrouille tout seul »

Pour certains parents: cela permettra à mon enfant de réussir l'année, c'est un gage sur l'avenir

Emotions

Qu'est-ce que je ressens?

Je suis énervé

Je suis stressé

Je suis en colère

Je suis triste

J'ai peur

Je suis content

J'ai du plaisir

**Les émotions négatives
bloquent si elles ne sont pas
partagées**

**Les émotions positives sont
porteuses**

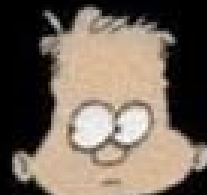
Les émotions sont là, il vaut mieux en parler



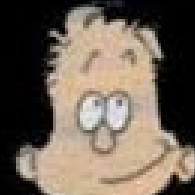
SÛR DE SOI



TRISTE



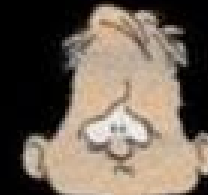
SOUPÇONNEUX



PLEIN D'ESPOIR



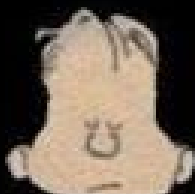
HYSTÉRIQUE



SOLITAIRE



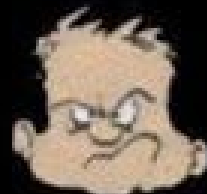
CHOQUÉ



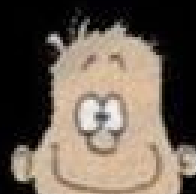
HONTEUX



PRUDENT



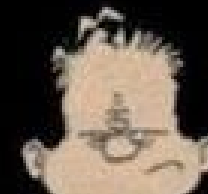
FÂCHÉ



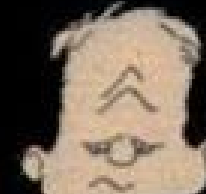
HEUREUX



GÊNÉ



FRUSTRÉ



COUPABLE



EXASPÉRÉ



ÉPUISÉ



ENNUYÉ



ÉFFRAYÉ



AMOUREUX



ANXIEUX



DÉBORDÉ



DÉGOUTÉ



COQUIN



DÉPRIMÉ



EXCITÉ



TROUBLÉ



TIMIDE



...

Comment vous sentez vous ?

Environnement de travail

Où, quand, avec qui?

- **Trouver un lieu où l'enfant se sente bien pour travailler : espace calme, éclairé, confortable**
- **Avoir un parent référent**
- **Installer une routine**
- **Intégrer le travail dans l'horaire fan**
- **Veiller au repos suffisant**



Comportement

Qu'est-ce que je peux faire?

- **Aider mon enfant à être en ordre (matériel, cours)**
- **Aider l'enfant à s'organiser, à gérer son temps (faire un calendrier, % activités extra-scolaires), négocier avec l'enfant**
- **Contrôler si les TA sont faits**
- **Parler de ce qui est facile, difficile**
- **Féliciter, encourager**
- **Ne pas faire à sa place**

La méthode KanPlan

A faire	En cours	Finis
date		
TA 8Tâche 1- p1-2	x	date
Tâche 2		

Pour se voir avancer : Diviser le TA en plusieurs tâches et compléter le tableau avec votre enfant

Stratégies d'encadrement

Comment faire?

En veillant à garder des traces dans le CDA (JDA)

- **Poser des questions: comment as-tu fait, as-tu vérifié,...**
- **Réfléchir ensemble à ce qui permettrait de débloquer la situation**
- **Faire relire un énoncé non compris**
- **Faire reformuler (qui est différent d'expliquer : c'est le MEE qui explique)**
- **Proposer des alternatives pour trouver des solutions : comment pourrais-tu t'y prendre autrement ?**

Mais aussi

Faire une pause

Communiquer la difficulté au MEE référent

Appeler un ami

Laisser le choix d'une activité qui plaît dès les TA finis



A éviter

- **Juger négativement le MEE devant votre enfant**
- **Faire à sa place**
- **Rester dans le « toujours plus » et ne pas constater les petits progrès**

En résumé

Le parent qui encadre :

- **Il est disponible**
- **Il aménage l'espace et gère le temps**
- **Il s'assure que les TA sont à disposition**
- **Il vérifie que les TA ont été complétés**
- **Il fait compléter le CDA (traces dans le JDA : comment?)**
- **Il communique avec les MEE ou le référent**
- **Il félicite et encourage**

Et enfin...

DE SAINES HABITUDES DE VIE



› une alimentation variée;



› des moments de détente;



› des activités physiques régulières;



› une routine familiale (heure du coucher, etc.);



› des heures de sommeil en quantité suffisante.

Votre présence compte !

URL



Source: <http://reussiteeducative.com/wp-content/uploads/2013/01/MissionPossible.pdf>