

Réunion de parents de 4^e



Au programme de cette réunion

- *A 18h00 : accueil et présentation générale*
- *A 18h30 : questions-réponses*
- *Fin à 18h50 au plus tard*

Objectifs de cette réunion

- *Présenter des informations générales sur le suivi pédagogique, les contenus et les piliers de l'apprentissage au LIRL*
- *Présenter des informations spécifiques sur l'orientation et les critères de réussite en 4^e*
- *Entretiens individuels : sans rendez-vous ce jeudi*

L'équipe du LIRL et ses partenaires

- *L'équipe éducative du LIRL : 75 "MEE"*
- *Secrétariat de direction, économat, secrétariat élèves assuré par les MEEducs : Diana, Adil, Cédric, Romain*, Saïd, Justine*
- *Partenaires "communaux" : PO, CPMS, SPSE*
- *Autres partenaires : pôle territorial, AP...*
- ** romain@lirl.be*

L'équipe de direction

- *Tanguy Pinxteren, chef d'établissement*
- *Thomas Zech, directeur adjoint en charge de la coordination générale et du suivi des conseils*
- *Ingrid Grillo, directrice adjointe en charge des aménagements raisonnables et de l'accrochage scolaire*
- *Contact par courriel : prenom@lirl.be*

Le suivi pédagogique

- *Quatre conseils de classe et de guidance = 4 “fenêtres”*

<i>Date du conseil</i>	<i>Focus</i>
Octobre	Attitude d'apprenant·e
Décembre	Compétences disciplinaires
Avril	Compétences disciplinaires et transversales (mise en perspective)
Juin	Décision

- *Portfolio : deux présentations sur l'année (décembre, juin)*

Les contenus d'apprentissage

- **Les modules et les ateliers**

- *construits au départ des programmes officiels de cours (savoirs, savoir-faire, compétences)*
- *en phase avec le projet du LIRL*

- **Les GR**

- *moments d'apprentissage à part entière*
- *contenus revus, approfondis ou entraînés (procédures) avec les TA*

Exemples de modules transdisciplinaires

- 1^{re} "Origines", "Qui suis-je parmi les autres ?", "Classification"
- 2^e "Entraide", "Climat", "Energie", "Mange ta planète"
- 3^e "Navigation", "Picture my family", "Migrations", "Sapée comme jamais"
- 4^e "La Nature existe-t-elle ?", "La Belgique existe-t-elle ?", "100% love", "Comment nourrir (tout) le monde ?", "Le langage des fleurs", "C'est quoi la mort ?"
- 5^e "Charbon", "Croissance", "Carte et territoire", "Propagande, l'unique vérité ?"
- 6^e "Tchernobyl", "Libre ou déterminé ?", "Angela Davis", "Des possibles aux actes"

Exemples d'ateliers

- *“Entrer dans un livre” (1re), “Café littéraire” et “Pour aboutir à un livre” (6e)*
- *“Math ton cerveau” (2e), “100% maths” (3e), “Expo - log” (6e)*
- *“Nederlab” (1re), “Starting Pack” (3e), “Storytelling”, “Kinderboeken” (5e)*
- *“Quelle comédie !” (4e), “Plan cult’ “ (3e)*
- *Optique et chimie (4e), Chimie minérale (5e)*
- *Radio (4e-5e), Journalisme (6e), Un monde colonial (5e)...*
- *Arts plastiques, musique, technologie, sports...*

Les piliers de l'apprentissage au LIRL

- *L'attitude d'apprenant·e : métier d'élève et comportement citoyen*
- *Les règles de respect : ROI, sanctions réparatrices, école citoyenne*
- *Les moments d'apprentissage : modules, GR, ateliers*
- *Le travail autonome (TA) : obligatoire ! (responsabilisation)*
- *Les outils de base : JDA, farde SAMTTE, farde ressources, rallyes maths, carnet de culture et projets (+ **calculatrice à avoir !**)*

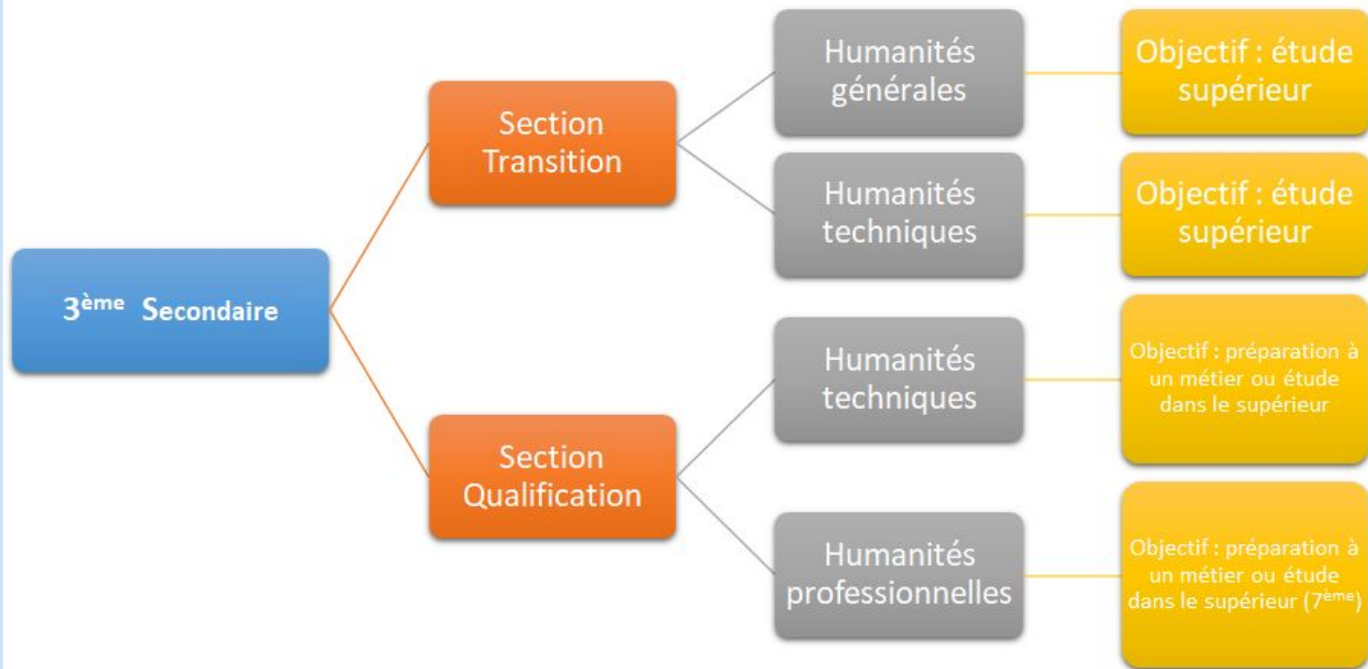
L'orientation et la réussite

- *Les attestations de fin d'année*
- *L'orientation et la mise en projet*
- *Les critères de réussite au LIRL*
- *L'évaluation disciplinaire et transdisciplinaire*

Les attestations de fin d'année

- *Le conseil de classe délivre une attestation*
 - *qui “sanctionne” les études de l'élève et lui donne accès ou non à l'année supérieure*
- *Attestation d'orientation A (A.O.A.)*
 - *valide la réussite de l'année et autorise le passage dans l'année supérieure*
- *Attestation d'orientation B (A.O.B.)*
 - *valide la réussite de l'année et autorise le passage dans l'année supérieure moyennant certaines restrictions (par exemple : passage non autorisé vers l'enseignement général)*
- *Attestation d'orientation C (A.O.C.)*
 - *stipule que l'élève n'a pas terminé l'année ou le degré avec fruit et n'autorise donc pas le passage dans l'année supérieure.*
- *CE2D ?*

L'orientation et la mise en projet



Les critères de réussite au LIRL

Le conseil de classe fonde ses décisions sur plusieurs éléments objectivables :

- *L'acquisition des compétences travaillées dans les disciplines (par degré)*
- *L'appropriation de l'attitude d'apprenant.e*
- *La conception et la présentation du portfolio*
- *La réussite des épreuves externes communes, le cas échéant (1D, 2^e, 6^e)*
- *La réussite des travaux spécifiques (chef d'œuvre en 4^e, PPP en 5^e, TFH en 6^e)*

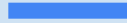
Le disciplinaire - le transdisciplinaire

- *Chaque MEE doit évaluer chacun.e de ses élèves au regard de sa “discipline”, avant les conseils de classe :*
 - *Niveau d'accrochage et d'implication en classe (remise des travaux, présence "active" au cours...)*
 - *Progression de l'élève*
 - *Maîtrise (ou non maîtrise) des compétences de la discipline*
- *La délibération porte aussi sur des éléments transdisciplinaires : l'attitude d'apprenant.e, les projets spécifiques de l'année, ...*

Voyages et échanges

- *Les voyages en 4^e*
 - *du 25 au 28 mai*
 - *quatre options proposées*
 - *informations détaillées en mars*
- *Possibilité de voyage individuel du type échange avec les programmes Expedis ou Erasmus+*
- *A faire de préférence en 5^e (à cause du TFH en rhéto)*

Des questions ?



Merci de votre confiance !

